

SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

en las universidades latinoamericanas:

Retos, perspectivas
y apuestas

29 al 30 de Abril 2019
Universidad del Tolima
Ibagué, Colombia

 **Universidad del Tolima**
Una nueva historia



UN M POSGRADO

 **UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS**

 **Universidad Pontificia Bolivariana**



 **ESCUELA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**



 **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS**



CONVOCATORIA

PRESENTACIÓN

Desde el primer encuentro sobre Universidad y medio ambiente realizado en la ciudad de Bogotá (Colombia) en 1985, es posible observar avances lentos pero constantes en la introducción de la dimensión ambiental en las universidades. En este sentido, se han desarrollado diversas estrategias, entre ellas, la conformación de comunidades académicas, creación de pregrado y postgrado, constitución de redes y comités, implementación de políticas universitarias relacionadas con lo ambiental, conformación de grupos y semilleros de investigación, creación de asignaturas, cátedras, dependencias y oficinas y, desarrollo de proyectos ambientales y educativos. Un caso concreto tiene que ver con la formalización de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente en el año 2007 (ARIUSA, <http://ariusa.net/es/ariusa>), mediante la cual se ha trabajado sistemáticamente en el seguimiento de la institucionalización del compromiso ambiental, además de otras acciones. Esta institucionalización se refiere especialmente a las políticas implementadas – más en miras de los Objetivos del desarrollo sostenible – como camino para la incorporación ambiental en las universidades.

Otra experiencia relevante en este proceso, lo constituye el Proyecto RISU (http://www.pnuma.org/educamb/documents/GUPES/Proyecto_risu_Final_2014.pdf), que definió indicadores para la evaluación de políticas de sustentabilidad en las universidades latinoamericanas, para un campus verde. Este dejó claro que las fortalezas



están en la responsabilidad socioambiental, las políticas de sustentabilidad y la gestión de residuos en las instituciones universitarias. En el caso específico de la docencia y la investigación en educación ambiental, los indicadores demuestran aún grandes vacíos y deficiencias.

A la vez no es posible desconocer que existen un sinnúmero de esfuerzos e investigaciones en y sobre educación ambiental, que será preciso revisar, sistematizar y teorizar. Por lo tanto, a partir de este panorama y considerando que la misión central de las universidades es la *formación, investigación y extensión*, el presente seminario quiere **aportar a una reflexión y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, visibilizando especialmente las tensiones en el campo de la educación ambiental, para fortalecer la ambientalización de las universidades** desde las raíces mismas. Estas *tensiones* siempre existieron y existen en las múltiples propuestas de educación ambiental, pero muchas veces se han obviado, invisibilizado o minimizado, detrás de discursos ambiguos, en especial, aquellos discursos hegemónicos provenientes de organizaciones mundiales como la ONU, PNUMA, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, OCDE entre otras. Mientras que en América Latina se vienen gestando propuestas y discursos alternativos.

En este sentido, resulta indispensable esclarecer y visibilizar las divergencias, diferencias y tensiones en el campo de la educación ambiental, para proponer a mediano plazo propuestas más coherentes y contundentes. Por tanto, se reconoce que es la combinación de la institucionalización política con una fundamentación teórica sobre la educación ambiental, lo que posibilitará la formación de futuros profesionales responsables con visión y criterios ambientales que necesitan nuestros países latinoamericanos, en vista de las amenazas y retos ambientales del siglo XXI.

OBJETIVOS:

- Aportar a la **reflexión y fundamentación teórica** del campo de la educación ambiental en el ámbito universitario latinoamericano a través de la visibilización de *tensiones*.
- Compartir experiencias de **investigación (= sistematización TEÓRICA)** en y sobre educación ambiental en universidades latinoamericanas.

LÍNEAS TEMÁTICAS

A partir de la intencionalidad de este evento académico, se plantean cuatro mesas temáticas: 1) *tensiones* en el campo de la educación ambiental, 2) retos de la investigación en educación ambiental, 3) fundamentación teórica de la educación ambiental superior y, 4) ambientalización de la educación superior. De acuerdo a esto, las propuestas de conferencias y ponencias están encaminadas principalmente a la reflexión y fundamentación teórica de estas líneas temáticas; además se seleccionarán algunas *sistematizaciones* con reflexiones *teóricas* de experiencias de *investigación* vinculadas a dichas líneas.



MESA 1: Tensiones en el campo de la educación ambiental

La educación y/o formación ambiental es un campo en disputa, en tensión y constante evolución, caracterizado por su heterogeneidad, dada la diversidad de posturas, concepciones, discursos, teorías, epistemes y prácticas. La complejidad de estas discusiones además se tensiona aún más, al reconocer que existen conceptualizaciones diferentes en España/Europa y en América Latina, por lo cual resulta indispensable especificar también el lugar de enunciación. En este sentido, esta mesa temática pretende generar la discusión en torno a las siguientes *tensiones*:

- La educación ambiental y la educación para el desarrollo sostenible o sustentable, además de otras denominaciones: educación para la sostenibilidad, educación para un futuro sustentable.
- La educación ambiental como disciplina, campo de conocimiento o transdisciplina.
- La educación ambiental hegemónica o colonizada y la educación ambiental contra hegemónica, alternativa o decolonial.
- La existencia de un objeto de estudio para la educación ambiental o un conjunto de problemas que aborda.
- Vinculación de la educación ambiental a las ciencias naturales o a las ciencias sociales, inter- o transdisciplinariamente.
- La posibilidad o no de la didáctica de la educación ambiental.
- Educación ambiental, formación ambiental o educación ecológica.

MESA 2: Retos de la investigación en educación ambiental

La *investigación en y sobre* los procesos de educación ambiental es un campo relativamente reciente en el que confluye lo ambiental y lo educativo y, tiene como intencionalidad generar conocimiento y resolver problemas propios de la educación ambiental. Para ello es importante diferenciar entre el “quehacer de la educación ambiental” e “investigar la educación ambiental”; la presente mesa se dedicará a investigar la educación ambiental. En este sentido, emergen preguntas en torno a la producción de conocimiento sobre educación ambiental, como:

- ¿Por qué y para qué investigar en y sobre los procesos de educación ambiental?
- ¿Cuáles son las características de las investigaciones en educación ambiental?
- ¿Qué relación existe entre la investigación en educación ambiental y la investigación educativa?
- ¿Qué y cómo investigar en educación ambiental?
- ¿Qué tipos y enfoques de investigación se privilegian en este campo?
- ¿Qué tipo de paradigmas, metodologías, visiones o concepciones, etc. prevalecen en las propuestas de educación ambiental?
- ¿Qué contenidos, metas, objetivos prevalecen o están ausentes en la educación ambiental?, etc.



Por lo anterior, esta mesa temática trata de aportar a la discusión frente a las preguntas planteadas, por lo cual, resulta valioso considerar trabajos relacionados con estados del arte o estudios bibliométricos respecto a la investigación en educación ambiental, así como aquellos orientados a indagar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental - con especial énfasis en el quehacer universitario.

MESA 3: Fundamentación teórica de la educación ambiental superior

En esta mesa se propone realizar una **fundamentación teórica sobre conceptos básicos** de la educación ambiental y la misma idea de “sustentabilidad”, lo cual sigue siendo un reto mayor para fortalecer la ambientalización de las universidades, donde el mismo concepto de ambientalización aún está por concretarse. No será posible negar las ideologías divergentes que subyacen a la sostenibilidad y sustentabilidad, ideologías que son necesarias de evidenciar y explicitar y se expresan luego en sus respectivas comprensiones de “lo ambiental”, por lo cual no son intercambiables o iguales. Otro aspecto de la fundamentación teórica, considerando un acuerdo relativamente generalizado, es que la educación ambiental no puede ser disciplinaria, sin embargo, siguen siendo escasas las claridades, coherencias y discusiones en torno a qué es la inter o transdisciplinariedad, qué papel juegan los fundamentos epistemológicos y canónicos de los currículos, son discusiones por profundizar. De ahí que invitamos a las siguientes reflexiones:

- Inter- transdisciplinariedad - ¿cómo debería entenderse, diferenciarse?
- Complejidad - ¿E. Morín y ciencias de la complejidad son lo mismo?, ¿qué aportes pueden dar las ciencias de la complejidad a la educación ambiental? ¿cómo entender, fundamentar o aproximarse a la complejidad?
- Epistemología ambiental - ¿en qué consiste y qué retos tiene una epistemología ambiental? ¿qué implicaría realizar estudios **sobre** el proceso de internacionalización de lo ambiental **dentro** de diferentes **paradigmas** científicos? ¿qué implicaría analizar los **efectos** de la problemática ambiental **sobre** la producción de conocimientos?
- Pensamiento crítico en educación ambiental - ¿en qué consiste lo crítico o la crítica? ¿qué se entiende por pensamiento crítico? ¿por qué y para qué pensar críticamente en educación ambiental? ¿qué implica el pensamiento crítico en educación ambiental desde la perspectiva latinoamericana?
- Decolonialidad - ¿qué retos teóricos se plantean para la educación desde ésta perspectiva?) ¿qué aporta a la educación ambiental superior?
- ¿cuál es particularidad de educación ambiental desde el pensamiento ambiental latinoamericano?

En su conjunto se trata de aspectos que exigen cambios teóricos y epistemológicos que invitan a una revisión del “hacer” y “cómo hacer”, para superar las prácticas pedagógicas y didácticas automatizadas y mecánicas (instrumentalistas), y así posibilitar cambios profundos en la educación ambiental en las universidades.



MESA 4. Ambientalización de la educación superior.

Uno de los retos en el ámbito universitario sigue siendo la inclusión de la educación ambiental, lo que puede hacerse a través de diferentes **estrategias (sistematizadas)** como la **transversalización**, la **interdisciplinariedad**, los proyectos educativos o la **ambientalización**, entre otras. Para el caso de esta mesa temática, el interés está centrado en la ambientalización de la *educación superior*, entendida como un proceso reflexivo y crítico frente a la comprensión de la complejidad ambiental que permea todos los ámbitos del quehacer universitario a partir de la adopción de bases epistemológicas centradas en la vida. Por lo tanto, la ambientalización debe permea todo el quehacer de las instituciones universitarias, es decir, sus ejes misionales: docencia, investigación y extensión.

Para esta mesa temática se pretende dar respuesta a interrogantes como

- ¿Qué se entiende por ambientalización de la educación superior?
- ¿Qué reflexiones teóricas y epistemológicas sustentan los procesos de ambientalización?
- ¿Qué implica la ambientalización de la educación superior para las universidades latinoamericanas?
- ¿Qué estrategias y procesos se pueden implementar para dicha ambientalización?, entre otras.

Programación

	1-DIA	2-DIA
7-8am	Inscripciones	
	TEMA 1: Retos de la investigación sobre educación ambiental	TEMA 3: Tensiones en la educación ambiental
8-10am conferencias centrales	Inaguración	<ul style="list-style-type: none"> • Tensiones y reflexiones frente a la educación ambiental <ul style="list-style-type: none"> ○ Jairo Andrés Velásquez, Universidad del Tolima, Colombia
	<ul style="list-style-type: none"> • Tendências e Desafios da Pesquisa em EA no Brasil <ul style="list-style-type: none"> ○ Luiz Marcelo Carvalho Earte - Brasil 	<ul style="list-style-type: none"> • De tensiones inadvertidas en la Educación Ambiental en las universidades <ul style="list-style-type: none"> ○ Carmen Zamudio Rodríguez Universidad Distrital Francisco José de Caldas
	<ul style="list-style-type: none"> • Hacia un estado del arte de la educación ambiental desde las ciencias pedagógicas en Cuba. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rafael Bosque Suárez. Cuba 	



Receso		
10:20-12:30 Mesas paralelas con las conferencia recibidas y seleccionadas		
almuerzo		
2:30-4:30	TEMA 2: Fundamentación teórica de educación ambiental superior	TEMA 4. Ambientalización de la educación superior
	<ul style="list-style-type: none"> • La reflexión de las prácticas académicas y cotidianas como sustento teórico para la ambientalización de la Educación Superior. <ul style="list-style-type: none"> ○ Silvina Corbetta. Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina y Daniela Franco. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Argentina 	<ul style="list-style-type: none"> • El curriculum universitario ante la inclusión de la formación ambiental <ul style="list-style-type: none"> ○ Ma. Teresa Bravo Mercado – Universidad Nacional Autónoma de México
	<ul style="list-style-type: none"> • Epistemología ambiental y educación ambiental superior: propuesta de 7 requerimientos <ul style="list-style-type: none"> ○ María Luisa Eschenhagen Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientalização curricular em instituições de ed. superior no Brasil: o caso do IFSP-SP <ul style="list-style-type: none"> ○ Carolina Mandarinini Dias (ISFSP) – Brasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Retos epistemológicos de la educación ambiental en la formación de profesionales en Cuba <ul style="list-style-type: none"> ○ PhD. Tania Merino Gómez - Cuba 	
Receso		
4:30-4:50		
4:50-6:30 Mesas paralelas con las conferencia recibidas y seleccionadas		



DIRIGIDO A:

Este seminario está dirigido a estudiantes, profesores, investigadores, profesionales de los diferentes campos del conocimiento, administrativos y directivos de las instituciones de educación superior y público en general, interesados en el campo de la educación ambiental en el ámbito universitario.

FORMAS DE PARTICIPACIÓN

Este evento académico cuenta con dos modalidades de participación: 1) ponentes de mesas cuyas ponencias tienen un tiempo máximo de 20 minutos para la presentación y, 2) asistentes. Las dos modalidades son certificables por parte del evento. Para el caso de las ponencias, es importante resaltar nuevamente que deben estar encaminadas a la **reflexión y fundamentación teórica** de la educación ambiental superior y, la presentación de experiencias investigativas **sistematizadas y teorizadas**, relacionadas con las líneas.

El seminario dispondrá de un comité académico, el cual revisará con cuidado la calidad, coherencia y sobre todo la respectiva pertinencia de las ponencias con cada mesa y posteriormente revisará los textos completos, con la intención de seleccionar los mejores textos para el libro o la Revista Gestión y Ambiente (de Colombia). Pedimos por lo tanto el favor de revisar los objetivos de cada mesa cuidadosamente.

Entrega de resúmenes:

Los resúmenes deben contener lo siguiente:

- a) Título de la ponencia
- b) Nombre de los autores y mail
- c) Institución a la que están afiliados – país
- c) Mesa a la que se adscribe
- d) Presentación: máximo 500 palabras
- e) Enviar a: seminarioeauniversidades@ut.edu.co

Comité académico:

Luiz Marcelo de Carvalho – Universidade Estadual Paulista, Campus de Rio Claro - Brasil

Jairo Andrés Velásquez Sárria – Universidad del Tolima - Colombia

María Luisa Eschenhagen – Universidad Pontificia Bolivariana - Colombia

María Teresa Bravo – Universidad Nacional Autónoma de México

Daniela Franco Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco - Argentina



Cronograma

AMPLIACIÓN DEL PLAZO DE ENTREGA

Actividades	Fechas
Convocatoria y recepción resúmenes	Hasta 1 noviembre de 2018
Evaluación y selección de propuestas	Entre el 2 de noviembre y 23 de octubre 2018
Publicación de resultados	26 de noviembre
Inscripción	Entre el 26 de noviembre de 2018 y el 12 de marzo de 2019
Envío de texto completo	15 de enero 2019
Seminario	29 y 30 de abril 2019

Costos de inscripción

Público en general: \$150.000

Expositores: \$ 100.000

Estudiantes: \$ 60.000

Estudiantes, profesores y administrativo Universidad del Tolima: \$ 50.000

Descuentos por pago anticipado:

Si se cancela antes del 30 de diciembre de 2018, se tiene descuento del 30%.

Si se cancela antes del 8 de febrero de 2019 se tiene descuento del 20%.

Si se cancela antes del 12 de marzo de 2019 se tiene descuento del 10%.

Día del evento costos plenos.

Las consignaciones que no cuenten con su debido soporte y relación, no serán asignadas al evento ni al grupo y por lo tanto no quedarían inscritos al seminario (ver instrucciones al final)

Cualquier inquietud dirigirse a: seminarioeauniversidades@ut.edu.co

<http://academia.ut.edu.co/seminario-educacion-ambiental-en-las-universidades-latinoamericanas>

Directrices para la elaboración del texto final:

- Se aceptan textos en español, o portugués. Sea cual fuere el idioma del texto, el título, resumen y palabras clave, deben estar en los dos idiomas.
- Extensión del contenido entre 7000 y 10000 palabras. Por contenido se entiende el texto que va entre la introducción y las conclusiones. Excluye título, resumen, palabras clave y referencias bibliográficas.
- Se recomienda el uso de márgenes simétricas de 2,5cm en tamaño carta con letra arial tamaño 12.
- Presentación y afiliación institucional del autor, de hasta 150 palabras



- Resumen, de no más de 250 palabras, y hasta seis palabras clave
- Utilizar para citación y bibliografía las **normas APA**
- Las tablas, ecuaciones y figuras deben estar citadas en el texto; enumérelas en el orden en que aparecen citadas por primera vez; evite redundancia entre tablas, figuras y texto.
- La rotulación de cada tabla debe ir encima de la misma; la fuente y la simbología deben aparecer al pie de la tabla.
- Las imágenes, fotografías, diagramas, mapas mentales, gráficos, etc., se tratarán de manera unificada y secuencial como “figuras”.

Enviar texto final a: seminarioeauniversidades@ut.edu.co

ORGANIZAN:

Organizadora principal:

- Universidad del Tolima – Colombia

Co-organizadoras:

- Universidad Pontificia Bolivariana – Colombia
- EArte – Unesp-RC, Unicamp, USP-FFCLRP, UFTM, UFPR, UFF, IFECT – Brasil
- Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco – Argentina
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos – México
- Universidad Nacional Autónoma de México - Posgrados – México
- Universidad de los Lagos – Chile
- Universidad Distrital Francisco José de Calas – Colombia
- Universidad Nacional de Santiago del Estero - Escuela para la Innovación educativa – Argentina
- Universidad Nacional de Tumbes – Perú



INSTRUCCIONES PARA CONSIGNACIONES DESDE EL INTERIOR

Número de la cuenta: 837139062
Tipo de cuenta: Ahorros
Banco: Bogotá
Nombre: Universidad del Tolima

INSTRUCCIONES PARA EL ENVÍO DE TRANSFERENCIAS DESDE EL EXTERIOR EN DÓLARES AMERICANOS (USD)

Esta es la información que necesitan en el exterior para poder hacerle una transferencia en dólares americanos a su cuenta en Banco de Bogotá Colombia. Usted solo debe diligenciar las líneas en blanco para que la información esté completa.

1. Nombre completo del beneficiario en Colombia: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
2. Número de cuenta del beneficiario en Banco de Bogotá: 837139062 CUENTA DE AHORROS
- 3.

BANCO DEL BENEFICIARIO: Banco de Bogotá
CIUDAD: Bogotá
PAÍS: Colombia
SWIFT: BBOGCOBB
CHIPS: 001959

4.

Banco Corresponsal o Intermediario:

BANCO CORRESPONSAL: CITIBANK
CIUDAD: NY
PAÍS: USA
SWIFT: CITIUS33
CUENTA DEL BB: 10922754
DESTINO: CLIENTES
ABA: 021000089

Dirección del Banco
Citicank N.A. New York
111 Wall Street

Enviar consignaciones a seminarioeauniversidades@ut.edu.co

adjuntando la relación de personas que consignan:

- Nombres completos,
- Dirección de residencia,
- Teléfono,
- Correo electrónico.

Las consignaciones que no cuenten con su debido soporte y relación, no serán asignadas al evento ni al grupo y por lo tanto no quedarían inscritos al seminario.

